

TÍTULO

IMPACTO DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO SOBRE LA PREPARACIÓN FÍSICA MILITAR DEL OFICIAL EN FORMACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA MILITAR DE LA ESMIC

AUTORES

Alfárez Blanco-López, Juan Camilo¹; González-Fernández Joseph¹; Cortés-Forero Alejandro Hernán¹ y Gutiérrez-Gómez Catalina²

¹Alfárez de octavo nivel de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova – Facultad de Educación Física Militar

²Candidata a Doctora en Ciencias de la salud, deporte y rehabilitación. Docente Facultad de Educación Física Militar

RESUMEN

La Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, es el alma mater del Ejército Nacional de Colombia, la cual forma a los hombres y mujeres oficiales desde la Facultad de Ciencias Militares y alternamente, ofrece una oferta complementaria en Administración Logística, Relaciones Internacionales, Ingeniería Civil, Derecho y Educación Física Militar. En su formación académica, los estudiantes reciben las clases de la carrera seleccionada como complementaria durante la mañana y las actividades de desarrollo militar se realizan durante la tarde y en espacios especiales dentro de las instalaciones de la Escuela.

Por estas características identificar el aporte del desarrollo humano hacia la formación militar ha sido el objeto de estudio de esta investigación. Se tomó la malla curricular de la Facultad De Educación Física Militar, desde el área de formación profesional se tomaron 35 saberes, siendo 9 de desarrollo militar, 12 de características deportivas, 6 de entrenamiento y 8 interdisciplinarios. Así, se aplicó una encuesta de acuerdo con los criterios éticos a 58 alféreces de la FEFM para identificar el aporte desde el desarrollo humano en su capacitación como futuros oficiales del ejército nacional de Colombia.

Se concluye que los saberes aportan desde el desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional y socio afectivo, para desarrollar un liderazgo ético en la toma de decisiones e instruir integralmente a los subalternos como superiores.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo humano, formación militar, lineamientos curriculares, educación física militar y liderazgo ético

INTRODUCCIÓN

Desde épocas milenarias, la formación y preparación al combate en la guerra, ha estado ligada a la cultura física, por ello, se ha determinado que la Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico, es visto como un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a

ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física. (Ministerio de Educación de Chile, 2001)

El estudio busca determinar los aportes desde el programa de la Facultad de Educación Física Militar (FEFM), a partir de la teoría del desarrollo humano desde la teoría de Craig (1997) generando acciones específicas en las áreas de desarrollo cognoscitivo, físico, social y socio afectivo con el fin de contribuir a la caracterización de los saberes o asignaturas, los cuales trabajan de forma consecutiva en cada uno de los niveles de formación. La FEFM permite a los cadetes formarse integralmente como profesional en el área de la Educación Física Militar; desarrollando estrategias para capacitar y administrar los aspectos relacionados con la Educación Física y el Deporte Militar, que pueden generar aportes hacia la formación militar de la ESMIC.

Por esto, el futuro subteniente se desempeñara como comandante y desarrollara competencias en habilidades comunicativas, técnicas y tácticas adecuadas para el planeamiento, conducción y ejecución de misiones tácticas terrestres a nivel pelotón o dentro de su arma, que le permitan enfrentar la amenaza híbrida actual y del futuro en función del desarrollo y la seguridad en los ámbitos nacionales e internacionales; así mismo es defensor y promotor por convicción de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional humanitario.

El objetivo del estudio fue analizar los aportes desde la teoría del desarrollo humano sobre la formación militar, de la FEFM en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".

METODOLOGÍA

El tipo de investigación generado en este estudio corresponde al método de enfoque mixto que (Christ, 2007), argumenta que este tipo se ha fortalecido en los últimos veinte años, y los estudios exploratorios cualitativos, seguidos de estudios confirmatorios, han sido comunes y concurrentes. En esa misma línea, (Dellinger & Leech, 2007) analizan, también, la validez de los métodos mixtos en la investigación. El estudio se realizó con una muestra a conveniencia, representada por la compañía Córdova de VII nivel de la FEFM a quienes se invitó a participar del proceso investigativo. Un total de 79 alféreces, siendo 75 de género masculino y 4 femeninas se invitaron a participar de manera voluntaria en el estudio. Finalmente, 57 hombres atendieron el diligenciamiento, siendo válidos los resultados de 56 varones ante el cumplimiento total del instrumento y 2 mujeres.

RESULTADOS

De acuerdo los resultados obtenidos, se puede evidenciar que, de la categorización de Saberes Militares, la Orientación Militar presenta el mayor porcentaje en el desarrollo cognoscitivo, para (Craig, 1997) este desarrollo genera cambios en el intelecto, pensamiento, aprendizaje y memorización; por ello este saber aporta en la formación militar porque establece rutas de apoyo en la identificación de tiempo

espacio del terreno, en operaciones y ejercicios militares (Ejército Nacional de Colombia, 2015).

Del mismo modo, el saber Pentatlón Militar genera el mayor aporte porcentual en el desarrollo físico, concuerda con la teoría de (Craig, 1997) porque desarrolla el crecimiento físico y genera cambios en el cuerpo. Así este deporte comprende las modalidades militares de atletismo, tiro deportivo, lanzamiento de granada, paso de pista en tierra y acuático. Estos elementos se encuentran en el quehacer militar en los ejercicios de entrenamientos militares y área de operaciones (Ejército Nacional de Colombia, 2015).

Por último, el desarrollo socioafectivo se refleja en el saber Administración Militar, abarcando la conceptualización de (Craig, 1997) desde la seguridad, el control de emociones y la confianza en sus subalternos.

CONCLUSIONES

Se concluye que los saberes aportan desde el desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional y socio afectivo, para desarrollar un liderazgo ético en la toma de decisiones e instruir integralmente a los subalternos como superiores.

Los saberes de la formación profesional de la FEFM de la ESMIC, en la categoría de tipo interdisciplinar han demostrado ser fundamentales en el desarrollo humano de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su formación militar.

REFERENCIAS

- Amaro, L. y. (2019). Análisis del método de entrenamiento físico militar y el rendimiento físico en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2019. Lima, Perú: Escuela Militar de Chorrillos.
- Craig, J. (1997). Desarrollo psicológico. Ciudad de México: Prentice Hall.
- Christ, T. (2007). A Recursive Approach to Mixed Methods Research in a Longitudinal Study of Postsecondary Education Disability Support Services. *Journal of Mixed Methods Research*,, 226-241.
- Díaz, & Cortés, M. &. (2017). Aproximación al objeto de estudio de la educación física militar desde las concepciones de educación física y cuerpo. Colombia.
- Ejército Nacional de Colombia. (2015). Manual de armamento EJC 4-22-1. Tomo IV: Morteros y lanzagranadas. Bogotá D.C.: Ministerio de Defensa.
- Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova". (15 de 01 de 2024). Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova". Obtenido de ESMIC: <https://www.esmic.edu.co/la-escuela-militar/pilares-de-formacion/13>
- Escuela Militar de Cadetes (ESMIC). (2022). Acuerdo ecosistema científico Investigación, Desarrollo e Innovación. Bogota D.C: Sello editorial ESMIC.
- González, A., & González, H. (2010). Educación física desde la corporeidad y motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 172-187.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Enfoques cuantativo y cualitativo de la investigación científica. En R. F. Hernández, *Metodología de la investigación*. 6ta. edición (págs. 22 - 31). . Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Melo Buitrago, P., & Cortés Fernandez, S. (2019). Aportes desde la Educación Física Militar realizado en la Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. Colombia.

Ramírez, M. (2023). ¿Qué es el desarrollo humano y por qué es importante?

Monterrey: Ibero Monterrey.

Universidad Pedagógica Nacional. (23 de septiembre de 2023). Visión Licenciatura en Educación Física. Obtenido de <https://edufisica.upn.edu.co/lic-educacion-fisica-presentacion/>: <https://edufisica.upn.edu.co/lic-educacion-fisica-presentacion/>