

Aulas Multisensoriales para la educación ambiental, en la Fundación Colombia empoderada en el barrio Caracolí, parte alta de la localidad 19 Ciudad Bolívar

Estudiantes: Genny Paola Vanegas Marquin, Luisa Fernanda Cortés Marín
 Docente líder semillero : Ramon Gabriel Aguilar Vega
 Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano
 raguilard@poligran.edu.co, gvanegas@poligran.edu.co, lucortes16@poligran.edu.co



Introducción y Antecedentes



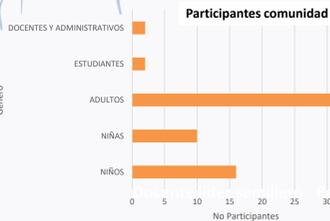
Resiliencia
 Calidad de vida
 Valores ambientales
 Integralidad
 Aprender jugando
 Participación comunitaria
 Investigación- acción

Derechos humanos
 Educación Ambiental
 Capacidades diferentes
 Relación hombre naturaleza
 Cultura ambiental
 igualdad
 Continuidad
 Discriminación
 Organoléptica
 Paz, fin del conflicto
 Postcovid
 ODS 4
 Educación de Calidad

Metodología de desarrollo



Metodología cualitativa acción participativa IAP, adaptada (Zuluaga, 2021)



LA COBERTURA DE ENSEÑANZA DISCAPACIDAD LOCALIDAD 19



Taller 6 dibujando su futuro ambiental

Conclusiones



Como conclusiones, podemos evidenciar las propuestas de aulas multisectoriales desde la adopción de estos instrumentos para la inclusión social.

Aunque las transformaciones sociales y la igualdad, ya han cambiado mucho, profesionales, padres y estudiantes, siguen siendo reacios a practicar la educación inclusiva. Es inverosímil ver que el acceso a la educación en personas con discapacidad depende del estrato.

Los obstáculos principales en la localidad, es no permitir la adaptación de los métodos, para individualizar los programas para personal en condición de discapacidad. De manera que los valores ambientales sean pilar de la enseñanza significativa.

El hecho de poner menos recursos no garantiza necesariamente la calidad de la educación, si no se empieza por educar a los estudiantes en competencias inclusivas, como el lenguaje de señas, competencias ambientales y metodologías activas

Resultados



Taller 2 Jardín Botánico y tropicario los ecosistemas estratégicos



Taller 3 Parque puente sopo, humedales y su importancia



Taller 4 maloka y la importancia de los sentidos

Referencias Bibliográficas

Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000300131>

Bonilla, L. (2020). Apagón Pedagógico Global y Educación Virtual en Casa. *El Cotidiano*, 35(221), 29–31.

Corona Aguilar, A., & Gutiérrez Barbarrusa, V. (2018). Hacia la Inclusión Social desde la IAP. Una experiencia en Andalucía Towards social inclusion from the IAP. A n experience in Andalucía.

Fernández-Jiménez, C., Sánchez, M. T. P., & Cabezas, M. F. (2017). Aplicación de la autoevaluación en una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas con alumnado de educación en asignaturas relacionadas con la discapacidad. *Estudios Sobre Educación*, 32, 73–93. <https://doi.org/10.15581/004.32.73-93>

Millán, G. O. (2016). Víctimas de la educación. La ética y el uso de animales en la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 45(177), 147–170. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.010>

Moreno Medrano, L. M. S. (2021). ¿ Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 7–12. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.386>

Reynaga-Peña, C. G., & Fernández-Cárdenas, J. M. (2019). La educación científica de alumnos con discapacidad visual: un análisis en el contexto mexicano. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 53, 1–17. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-007)

Zuluaga, L. A. R. (2021). The juntadera. The recovery of daily community practices as a form of reparation in palmirita, municipality of cocorná – antioquia. *Antipoda*, 45, 79–100. <https://doi.org/10.7440/ANTIPODA45.2021.04>