



EFFECTOS DE LOS VIDEOJUEGOS EN PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Jenny Paola Díaz Gutiérrez, María Valentina Hernández Rodríguez,
Darling Alexandra Forero Figueredo

Universidad Católica de Colombia

1

INTRODUCCIÓN.



Con la llegada del internet, los videojuegos han tomado gran importancia en el mundo, ganando gran popularidad a través del tiempo, por lo que se decide explorar y conocer su impacto en el individuo y los procesos cognitivos de este (Escobar y Buteler, 2018; López-Riquelme et al., 2022).

2



Objetivo

Esta investigación está enfocada en identificar los principales efectos de los videojuegos en los procesos cognitivos de las personas.

3



Metodología

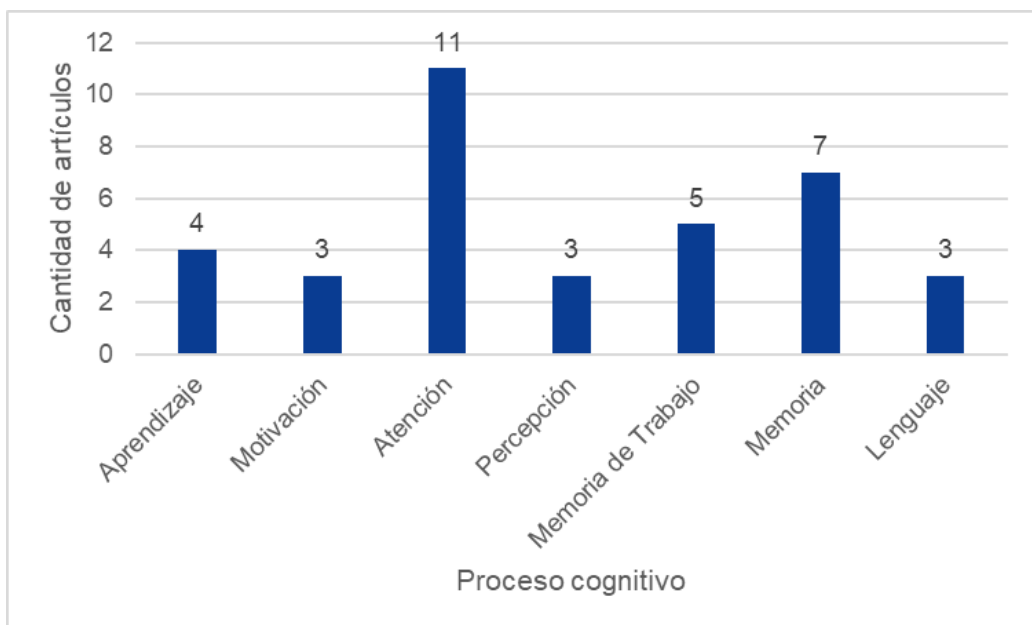
Se realizó una revisión sistemática de 15 artículos en español e inglés publicados en revistas indexadas entre 2015 hasta 2023. Para el análisis de datos se realizó una matriz comparativa.

4

Resultados

Se encontró un impacto positivo de los videojuegos en la atención focalizada, la memoria visual y auditiva, las funciones ejecutivas como la solución de problemas, la velocidad de procesamiento de la información, la capacidad inhibitoria, la toma de decisiones, el tiempo de reacción y el aprendizaje ya que aumentan la motivación y estimulan la memoria de trabajo (Jiménez-Porta & Díez-Martínez, 2018; Vaamonde, et.al., 2018).

En algunos artículos no se encontraron diferencias significativas entre jugadores frecuentes de videojuegos y los no videojugadores (Campbell et al., 2018; Chibuque & Banoy, 2022; Kaufman et al., 2016; Mielgo-Conde et al., 2022; Parada et al., 2018; Valdés, 2015; Wang et al., 2016).



5

Conclusión



Se evidenció que las personas videojugadoras obtienen diversos beneficios sobre los procesos cognitivos, aunque al analizar diversos estudios no se ven diferencias significativas entre las personas videojugadoras y no videojugadoras. Por tanto, se reconoce el potencial de los videojuegos para la educación o la rehabilitación de los procesos cognitivos (Chibuque & Banoy, 2022; Escobar & Buteler, 2018; Jiménez-Porta & Díez-Martínez, 2018; Mielgo-Conde et al., 2022).

